

教材版本	康軒版第7冊	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。 4. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 5. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 6. 能夠認識複韻母及聲調。 7. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 8. 能夠透過過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。				
領域能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。				

		5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。			
融入之重大議題		【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	一、鬧熱的街仔 第1課 舊街	0	1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1	口試	【環境教育】 1-2-3
第二週 9/1-9/7	一、鬧熱的街仔 第1課 舊街	1	1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1	口試	【環境教育】 1-2-3
第三週 9/8-9/14	一、鬧熱的街仔 第1課 舊街	1	3-2-1 3-2-2	口試 實踐	
第四週 9/15-9/21	一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街	1	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2	口試	
第五週 9/22-9/28	一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街	1	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2	口試	
第六週	一、鬧熱的街仔	1	3-2-1 3-2-2	口試	

C5-1 領域學習課程(調整計畫)(九真版)

9/29-10/5	第2課 阮兜彼條街				實踐	
第七週 10/6-10/12	一、鬧熱的街仔 單元活動一	0	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1		口試 實踐	【環境教育】 1-2-3
第八週 10/13-10/19	一、鬧熱的街仔 單元活動一	1	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1		口試 實踐	【環境教育】 1-2-3
第九週 10/20-10/26	二、豐富的生態 第3課 烏面納枱	1	1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4		口試	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第十週 10/27-11/2	二、豐富的生態 第3課 烏面納枱	1	1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4		口試	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第十一週 11/3-11/9	二、豐富的生態 第3課 烏面納枱	1	3-2-1 3-2-2		口試 實踐	
第十二週 11/10-11/16	二、豐富的生態 單元活動二	1	1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1		口試 實踐	【家政教育】 3-2-4
第十三週 11/17-11/23	二、豐富的生態 單元活動二	1	1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1		口試 實踐	【家政教育】 3-2-4
第十四週 11/24-11/30	三、休閒生活 第4課 騎鐵馬	1	1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1		口試	【人權教育】 2-2-2
第十五週 12/1-12/7	三、休閒生活 第4課 騎鐵馬	1	1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1		口試	【人權教育】 2-2-2
第十六週 12/8-12/14	三、休閒生活 第4課 騎鐵馬	1	3-2-1 3-2-2		口試 實踐	
第十七週	三、休閒生活	1	1-2-6 1-2-7 2-2-4		口試	【人權教育】 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整計畫(九真版))

12/15-12/21	第5課 歌暎日去佗位		2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2		【資訊教育】 1-2-1
第十八週 12/22-12/28	三、休閒生活 第5課 歌暎日去佗位	1	1-2-6 1-2-7 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2	口試	【人權教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第十九週 12/29-1/4	三、休閒生活 第5課 歌暎日去佗位	1	3-2-1 3-2-2	口試 實踐	
第二十週 1/5-1/11	三、休閒生活 單元活動三	1	2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1	口試 實踐	【人權教育】 2-2-2
第二十一週 1/12-1/18	三、休閒生活 單元活動三 唸謠 水果伯仔、過年	1	2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1	口試 實踐	【人權教育】 2-2-2
第二十二週 1/19-1/25	總複習	0	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	康軒版第 8 冊	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種好事的閩南語說法。</p> <p>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意思，並加以身體力行。</p> <p>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</p> <p>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</p> <p>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</p> <p>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</p> <p>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</p> <p>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</p> <p>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>15. 能了解交通安全的重要性。</p> <p>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</p> <p>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</p> <p>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</p> <p>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</p> <p>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p>				

- 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。
- 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
- 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
- 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
- 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。
- 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
- 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。
- 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。
- 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
- 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。
- 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。
- 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
- 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。
- 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。
- 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

【環境教育】

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

【家庭教育】

- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

融入之重大議題

C5-1 領域學習課程(調整計畫(九頁版))

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2	口試	【家政教育】 3-2-4
第二週 2/16-2/22	一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2	口試	【家政教育】 3-2-4
第三週 2/23-2/29	一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2	口試	【家政教育】 3-2-4
第四週 3/1-3/7	一、社會的溫暖 第二課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	口試 實踐	【家政教育】 3-2-4
第五週 3/8-3/14	一、社會的溫暖 第二課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	口試	【家政教育】 3-2-4
第六週 3/15-3/21	一、社會的溫暖 第二課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	口試	【家政教育】 3-2-4
第七週	一、社會的溫暖	1	1-2-2 2-2-7 4-2-1	口試	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整計畫(九頁版))

3/22-3/28	單元活動一		4-2-5	實踐	3-2-4
第八週 3/29-4/4	二、細膩無蝕本 第三課 著傷	0	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2	口試	
第九週 4/5-4/11	二、細膩無蝕本 第三課 著傷	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2	口試	
第十週 4/12-4/18	二、細膩無蝕本 第三課 著傷	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2	口試 實踐	
第十一週 4/19-4/25	二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	口試 實踐	
第十二週 4/26-5/2	二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	口試	
第十三週 5/3-5/9	二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	口試	
第十四週 5/10-5/16	二、細膩無蝕本 單元活動二	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-4 2-2-5	口試 實踐	
第十五週 5/17-5/23	三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1	口試	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整計畫(九頁版))

第十六週 5/24-5/30	三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1	4-2-2 5-2-2 1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2	口試	2-2-2 【環境教育】 1-2-2 2-2-2
第十七週 5/31-6/6	三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2	口試 實踐	【環境教育】 1-2-2 2-2-2
第十八週 6/7-6/13	三、臺灣的動物 單元活動三	1	1-2-2 2-2-1 4-2-1 4-2-5	口試 實踐	
第十九週 6/14-6/20	唸謠 梅花鹿	1	1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-3		【環境教育】 1-2-2
第二十週 6/21-6/27	唸謠 親愛的爸爸	0			【家政教育】 4-2-3
第二十一週 6/28-6/30	總複習	0	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。